**Опыт и особенности профессионализации**

**педагогa дополнительного образования в условиях детского дома**

*Л.Г. Локотко*

*заместитель директора*

*КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»*

         Педагог  дополнительного  образования в нашем детском доме – это фигура, которая определяет разрешение  многих  проблем  учебно-воспитательного  процесса в  учреждении. Обязательное  условие  этого – высокая информированность,  знание  результатов новейших исследований психолого-педагогической  науки, посвященных усовершенствованию технологий обучения,  воспитания  и  развития.  Все  это требует  от педагога  постоянного  совершенствования  профессионализма,  повышения уровня общей культуры.

       Мы считаем, что фактором профессионального развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость.

Требования к профессиональной деятельности педагога, его личности и способностям обусловлены происходящими в обществе социальными преобразованиями. В связи с постоянным развитием системы образования новые социальные запросы в данной области делают актуальным рассмотрение требований к профессиональному развитию педагогов. Сегодня налицо противоречие между предъявляемыми со временем требованиями к педагогам и новыми условиями жизни общества. Постоянно развивающаяся социальная среда, безусловно, оказывает влияние на образование. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. В связи с этим педагоги дополнительного образования детского дома осознают свою роль в этом процессе, стремятся формировать у себя качества, требуемые современным обществом. То, насколько полноценным будет развитие обучающегося, во многом зависит от профессионализма педагога.

Рассматривая требования к профессиональному развитию педагогов, мы выделяем как наиболее значимое качество - **профессионализм**. В большинстве исследований, профессионализм педагога описывается через **профессиональную компетентность**. Под профессиональной компетентностью мы понимаем «интегральную характеристику деловых и личностных качеств»  специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений».

Профессиональная компетентность включает:

1. психологические и педагогические знания;

2. профессиональные  педагогические умения;

3. профессиональные психологические позиции, установки педагога, требуемые от него профессией;

4. личностные особенности, обеспечивающие овладение педагогом профессиональными знаниями и умениями.

Важным требованием к профессиональному развитию педагога является его профессиональное саморазвитие. Педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. Обычно движущей силой профессионального самообразования выступает потребность в самосовершенствовании. Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний. В результате повышения квалификации педагог овладевает новыми методами решения профессиональных задач, повышает свой профессиональный уровень, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества.

Все педагоги дополнительного образования детского дома проходят курсовую подготовку примерно 1 раз в три года: в Красноярском краевом институте повышения квалификации работников образования они обучались по программам: «Педагогический аспект деятельности физкультурно-спортивного клуба по развитию культуры здорового образа жизни» и «Фитнес – технологии в системе дошкольного образования (игровой стрейчинг, степ-аэробика, хатха-йога, фитбол-аэробика)», в Красноярском краевом институте повышения квалификации работников физической культуры и спорта по программе «Менеджмент спорта. Современные аспекты тренировочного процесса».

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства выступает самообразование.

Таким образом, *самообразование*  - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения, или которая является предметом его особого интереса.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дополнительного образования являются:

* ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного воспитания;
* изучение учебной и научно-методической литературы;
* ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* изучение новых программ и педагогических технологий;
* ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;
* повышение общекультурного уровня.

Материалы по самообразованию фиксируются в индивидуальной образовательной программе педагога, которая сейчас наполняется новым содержанием и переформатируется в собственную педагогическую концепцию.

Среди педагогов детского дома практикуются следующие формы организации самообразования:

* курсовая подготовка в институтах повышения квалификации;
* профессиональная переподготовка;
* обучение в магистратуре;
* дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Индивидуальная работа по самообразованию включает в себя:

* научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
* посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной

литературы;

* участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
* посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организация занятий, содержания обучения, методов преподавания;
* теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

Педагоги дополнительного образования учреждения включились в сетевые педагогические сообщества, как новую форму организации самообразования педагогов.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

* использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
* самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
* освоение информационных концепций, знаний и навыков;
* наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

* обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;
* методическая помощь является персональной и адресной;
* попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

          Несмотря на такой широкий спектр форм организации процесса самообразования, ведущую в нем роль играют администрация и методическая служба дополнительного образования. Именно они способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, работа с молодыми специалистами, обсуждение актуальных тем, привлечение педагогов к участию в тематических педсоветах, методических семинарах, проведение консультаций для педагогов, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного  фонда – это лишь неполный перечень форм работы методической службы.

Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

Администрация детского дома в целях профессионального развития специалистов службы дополнительного образования предпринимает следующие управленческие ходы:

1. Подбор и выращивание кадров, способных функционировать и развиваться в конкретной образовательной организации с учетом её специфики, с учетом уникальной образовательной среды. Так, на базе детского дома действует научно-внедренческая площадка по постинтернатному сопровождению выпускников совместно с краевым государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева.
5 педагогов Канского детского дома обучаются в магистратуре данного учебного заведения на отделении «Психосоциальная работа с детьми и молодежью» и они же возглавляют проектные группы по различным направлениям деятельности учреждения.

 2. Организация мест согласования общих представлений.

 Так, в октябре 2017 прошел окружной семинар по теме «Современные технологии работы с воспитанниками детского дома» по трем направлениям: «Ранняя профессионализация», «Ребенок в территории», «Семейная модель поведения», который был проведен совместно с Институтом психолого-педагогического образования КГПИ им. В.П. Астафьева.

 3. Включение педагогов дополнительного образования в проектную деятельность.

 С 2012 года в детском доме реализовано два федеральных грантовых проекта «Детский дом – территория без насилия» и «Отцовская забота - серьезная работа». Педагоги дополнительного образования включались во все мероприятия проектов.

 4. О наличию оформленной и описанной педагогической концепции, которую педагоги дополнительного образования регулярно представляют:

 - публикациями в журнале «Молодой ученый», в материалах научно-практической конференции «Инновационные педагогические технологии», в сборнике «Постинтернатное сопровождение воспитанников детских домов Красноярского края: проблемы, опыт, перспективы»;

- аналитическими выступлениями на краевом Фестивале управленческих и педагогических практик;

- докладами и сообщениями на российских, краевых конкурсах по тематике дополнительного образования;

- выступлениями на окружных аналитических, рефлексивных, проблемных семинарах;

- практиками на семинарах, встречах, конференциях в рамках научно-внедренческой площадки.

 5. Сотрудничество с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, которое осуществляется через:

- совместную реализацию проекта «Проектирование образовательной программы дошкольного отделения детского дома»;

- организацию магистерской программы для педагогов детских домов округа;

- повышение квалификации на кафедрах Института дополнительного образования и повышения квалификации;

- разработку и реализацию проекта постинтернатного сопровождения «Вектор успеха»;

- обучение новым педагогическим технологиям на семинарах-практикумах на площадке детского дома;

- оказание квалифицированной помощи в разработке программ дополнительного образования и их рецензирование;

- консультирование педагогов по профессиональным педагогическим проблемам;

- организацию окружных мероприятий для педагогов.

 Об эффективности работы по профессионализации педагогов говорят такие факты:

 - за три года 14 человек аттестовались на высшую квалификационную категорию, из них 6 педагогов дополнительного образования, 9 человек - на первую, из них – 2 педагога дополнительного образования;

- значительно увеличилось количество педагогов, повышающих свою квалификацию через курсы. За последние два года 34 человека прошли курсовую подготовку в ИПК Красноярска;

 - опыт работы детского дома представлен 19 публикациями в научных журналах, сборниках, 8 из них опубликовали педагоги дополнительного образования.

Трудности:

* Определенная часть педагогов имеет слабые описательные компетенции, не все обладают проектной, аналитической и рефлексивной культурой, не могут пользоваться ИТ.
* К сожалению, активизация профессиональной аналитической деятельности педагога по изучению и обобщению собственного опыта наблюдается в период полготовки материалов к аттестации.
* Не все педагоги умеют грамотно оформить свою собственную профессиональную педагогическую концепцию.

В заключение хочется сказать об известной истине, что на каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным педагогом - значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного обучающегося, но и педагогическое сообщество.

**Список литературы:**

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Литвиненко Т.В. Развитие профессионально важных качеств педагога в процессе самообразования: диссертация кандидата педагогических наук, Омск, 2010.
3. Толстоухова Н.С. Развитие акмеологической культуры педагога дополнительного образования: диссертация канд. психол. наук: Тамбов, 2006.
4. Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. Управление человеческими ресурсами, М.: Дело, 2004.
5. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических кадров учреждений профессионального образования на основе сетевого взаимодействия: учебно-методическое пособие под ред. И.П. Пастуховой. – Ярославль: изд-во ЯГТУ, 2009.
6. Митина Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестник образования России. 2005. №7.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии. /Научно-методическое пособие под редакцией доктора психологических наук Митиной Л. М.. М.: Издательство «Флинта»,1998*.*
8. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книг ах/Под ред. Симоненко В.Д., Ретивых М.В. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1